

Curriculum Vitae Universitaire

Sébastien JOFFRES

sebastien.joffres@gmail.com

Table des matières

I. Profil synthétique	4
II. Formation et parcours professionnel	6
A. Parcours universitaire.....	6
1. Doctorat (2020)	6
2. Parcours antérieur.....	6
B. Parcours professionnel synthétique	7
III. Faire recherche avec	8
A. Travaux/projets	8
1. Espace tiers de formation à la recherche, par la recherche pour des travailleurs sociaux.....	9
2. Co-penser la formation en travail social tout au long et tout au large de la vie avec les apprenants : réimaginer ce qui fait formation	9
3. Densifier les présences en formation.....	10
4. Conditions des parents dans la protection de l'enfance.....	10
5. Dynamique de travail social collectif d'une structure expérimentale d'accompagnement des jeunes en sortie de protection de l'enfance.....	11
6. Thèse de doctorat : Fabriquer les formations en travail social.	11
B. Analyse transversale du parcours - des politiques de l'enquête pour faire de la recherche un outil de (trans)formation sociale.....	13
C. Publications	14
1. Articles dans des revues à comité de lecture	14
2. Articles dans des revues sans comité de lecture.....	14
3. Chapitres d'ouvrage scientifiques	15
4. Recensions.....	15
D. Communications	16
1. Communications dans un colloque scientifique international donnant suite à publication.....	16
2. Communications sans actes dans un colloque scientifique international	16
3. Communication dans un séminaire ou une journée d'étude.....	16
4. Communications par affiche dans un colloque scientifique	17
E. Contribution à la vie scientifique et aux collectifs de recherche	18
1. Activités éditoriales	18

2.	Contribution à des collectifs de recherche.....	18
IV.	Enseignements.....	20
V.	Responsabilités administratives et d'ingénierie	25
A.	IRTS de Montpellier	25
1.	Ingénierie de modules.....	25
2.	Coordination de promotions.....	26
B.	Université Paul Valéry – DUT Carrières sociales	28
1.	Pédagogie.....	28
2.	Administratif	28

I. Profil synthétique

Sébastien Joffres

Né le 22/07/1988 (35 ans)

Qualifié en sciences de l'éducation et de la formation

Docteur associé – Experice Paris 8 Vincennes – Saint-Denis

Membre du projet « Territoires en expériences », campus Condorcet

Docteur en sociologie – Université Paris 8 Vincennes – Saint-Denis (2020)

Travaux/projets de recherche(-action)	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un espace tiers de formation à la recherche, par la recherche à destination de travailleurs sociaux (en projet) ; - Co-penser la formation en travail social tout au long et tout au large de la vie avec les apprenants : réimaginer ce qui fait formation (début juin 2024) ; - Constitution d'une « arène publique » autour de la question des présences en formation (en cours) ; - Conditions des parents face au système de protection de l'enfance (en cours) ; - Modes de présence en formation (en cours) ; - Dynamique de travail social collectif d'une initiative expérimentale d'accompagnement des jeunes en sortie de protection de l'enfance (achevé) ; - Fabrique des dispositifs de formation en travail social (thèse de doctorat).
Enseignements et formation continue	<ul style="list-style-type: none"> - Université Montpellier 3 Paul Valéry (2013-2019) : 247 h TD / 200 h CM - Ecoles en travail social (2013-2024) : 745,5 h TD / 434 h CM - Vacation Instituts de formation en soins infirmiers (2013-2024) : 323,5 h CM - Analyse des pratiques (2017 – 2019) : 121 h formation continue
Responsabilités pédagogiques et administratives	<p>Cadre pédagogique, IRTS Occitanie (2019-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordination de promotions ; - Participation à l'organisation de filières ; - Participation à l'organisation transversale des enseignements des formations de niveau L ; - Responsabilités de modules liés aux questions de l'enquête avec commanditaires (niveau L et M), et des nouvelles questions sociales (liste détaillée dans la section adéquate).

	<p>Vacataire, Université Montpellier 3 – Paul Valéry (2013-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - UE « Initiation à la monographie », « Publics et problématiques spécifiques », « Initiation à la recherche en sciences sociales » (2015-2020), première année DUT carrières sociales. - UE « Méthodologie de projet » (2016-2017), première année DUT carrières sociales. <p>Vacation administrative, Université Paul Valéry, département AES Soutien à l'ingénierie d'une L3 et de masters « intermédiation et développement social » (janvier 2014 – juin 2015).</p>
Participation à la vie scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Membre du comité éditorial du <i>Sociographe</i> (ACL) depuis 2022 ; - Membre du collectif éditorial <i>d'Agencements</i> depuis 2018 ; - Co-organisation/animation du séminaire <i>Les jeudis de la recherche</i>, Faire-Ess (2023-24) ; - Membre organisateur des <i>Fabriques de sociologie</i> (depuis 2015), séminaire national ; - Membre du Groupe de Recherche Action en Sciences Sociales, espace de travail montpellierain (depuis 2013) ; - Participation au séminaire « Groupe de Recherche et Réflexion sur la Formation », hébergé par Faire-Ess et soutenu par l'ancien PREFIS Languedoc-Roussillon (2015-2018) ; - Co-organisation de trois colloques doctoraux (2014, 2015), et de plusieurs séminaires.
Publications	<ul style="list-style-type: none"> - 3 articles dans des revues à comité de lecture ; - 8 articles dans des revues sans comité de lecture ; - 3 chapitres, dont 1 co-écrit, dans des ouvrages scientifiques ; - 7 co-directions de numéro de revue.
Conférences et communications	<ul style="list-style-type: none"> - 1 communication dans un colloque international (publication dans un ouvrage collectif en cours) ; - 4 communications dans des colloques internationaux ; - 6 communications dans des séminaires ou des journées d'étude ; - 1 communication par poster dans un colloque national.

II. Formation et parcours professionnel

A. Parcours universitaire

1. Doctorat (2020)

- Titre de la thèse : *Fabriquer les formations en travail social. Sociologie d'un monde social et de ses activités*
- Discipline : Sociologie
- Directeur : Pascal Nicolas-Le Strat, Professeur des Universités en sciences de l'éducation, Paris 8 (Experice).
- Date de soutenance : 7 septembre 2020
- Université : Paris 8 Vincennes – Saint-Denis
- Laboratoire de rattachement : Experice Paris 8
- Membres du jury :
 - DAMBUYANT Gisèle, Maîtresse de conférences en sociologie, HDR, Université Paris 13, IUT de Bobigny, rapporteuse ;
 - PARIAT Marcel, Professeur émérite en sciences de l'éducation, Université Paris 12, Paris-Est Créteil, rapporteur ;
 - RAVON Bertrand, Professeur en sociologie, Université Lyon 2, Lumière, président du jury ;
 - ROUXEL Sylvie, Maîtresse de conférences en sociologie, CNAM CNRS Paris, examinatrice ;
 - NICOLAS-LE STRAT Pascal, Professeur des Universités en sciences de l'éducation, Paris 8.

2. Parcours antérieur

- **Master 2 de sociologie et développement social**, parcours recherche, Université Lille 3, Charles de Gaulle.
Titre du mémoire : Se construire en tant qu'éducateur spécialisé. Rapport à la formation et démarche de réflexion sur la pratique, sous la direction d'Aziz Jellab, Professeur des universités en sociologie.
- **Master 1 d'Administration économique et sociale, parcours Intermédiation et développement social**, 2010, Université Montpellier 3, Paul Valéry.
Titre du mémoire : La posture professionnelle et politique de l'équipe d'un Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile, sous la direction de Pascal Nicolas-Le Strat, MCf en sociologie.
- **Licence en sciences de l'éducation et de la formation**, Université Toulouse 2, Jean Jaurès, 2009.

B. Parcours professionnel synthétique

Dès l'obtention du master, et dans la perspective de l'inscription dans une trajectoire d'enseignement et de recherche, j'ai entamé des vacances. L'ensemble de cette expérience d'enseignement et de formation est détaillé dans [la section Enseignements ci-dessous](#).

Dans un premier temps, celle-ci s'est faite dans le cadre d'un statut de vacataire, mais aussi d'autoentrepreneur qui m'a permis :

- De mener de l'analyse des pratiques pendant deux ans (2018-2019) auprès de trois établissements médico-sociaux (équipes médico-sociales et d'encadrement) ;
- De réaliser un travail de diagnostic jeunesse (2017) pour une commune, qui m'a ensuite amené à rejoindre leur comité de réflexion et d'élaboration des actions socio-éducatives aux côtés de l'équipe du pôle jeunesse et médiation (2018-2020).
- D'accompagner un collectif à l'évaluation d'un projet d'éveil corporel à destination d'enfants d'une classe passerelle (2016-2017).

Mon activité d'enseignement, de formation et de recherche s'est concentrée à partir de 2019 à l'institut régional du travail social d'Occitanie qui m'a recruté en tant que chargé d'enseignement (polarisation de l'activité sur le face-à-face avec une dimension minimaliste d'ingénierie de formation), puis de cadre pédagogique en 2020 (renforcement de la dimension d'ingénierie). J'ai été autonome quant aux orientations de mes recherches.

Tout au long de ce parcours, j'ai me suis présenté comme menant une activité d'enseignement, de recherche tournée vers le monde académique et de recherche tournée vers la cité, ces deux derniers éléments n'étant bien souvent que deux facettes d'une même activité, dont je tentais la mise en dialogue.

III. Faire recherche avec

A. Travaux/projets

Mots-clés : recherche-action, expérimentations sociales et pédagogiques, dispositif sociotechnique, organisation/institution.

Après le tableau synthétique, les travaux et projets de recherche seront présentés plus en détail.

Thématique	Acteur(s) engagé(s)	Dates	Statut
Mettre la formation en travail par ses acteurs	IRTS Occitanie / Territoires en expériences	2024-... (en préparation, lancement juin 24)	Docteur associé Experice / salarié FAIRE-ESS
Création d'un espace tiers de formation par l'enquête à destination de travailleurs sociaux	Association La Petite Cordée	2024-... (en projet)	Docteur associé Experice / salarié FAIRE-ESS
Densifier les présences en formation	IRTS Occitanie / Territoires en expériences	2023-... (en cours)	Docteur associé Experice / salarié FAIRE-ESS
Condition des parents et fabrication de leur place dans la protection de l'enfance	Collectif G3P	2021-... (en cours)	Docteur associé Experice / salarié FAIRE-ESS
Dynamique de travail social collectif d'une initiative expérimentale d'accompagnement des jeunes en sortie « sèche » de protection de l'enfance	Association La Petite Cordée	2021-2022 (terminé)	Docteur associé Experice / salarié FAIRE-ESS
Fabriquer les formations en travail social. Sociologie d'un monde social et de ses activités.	IRTS Occitanie	2013-2020 (terminé)	Doctorant Experice

1. Espace tiers de formation à la recherche, par la recherche pour des travailleurs sociaux

Mots-clés : enquête (Dewey), recherche-formation, réflexivité, dispositif.

Avec la Petite Cordée (association d'intervention sociale, formation et recherche), et de ma place de cadre pédagogique dans un centre de formation en travail social, nous constatons un manque d'espaces collectifs, au sein des institutions sociales, qui permettraient aux intervenants sociaux de :

- Passer du vécu à l'expérience en formalisant la *metis* quotidienne à laquelle ils se livrent pour faire fonctionner les dispositifs de l'action sociale ;
- Et ainsi de nourrir les pratiques individuelles par la constitution d'un maillage collectif d'expériences ;
- Ce manque entraîne aussi une difficulté à construire une lecture analytique critique des phénomènes institutionnels, territoriaux et politiques qui les traversent.

Nous nous proposons de créer un espace tiers, à l'écart des jeux institutionnels, sur la base du volontariat, qui servirait de lieu de formation et d'élaboration de démarches individuelles et collectives d'enquête (au sens de Dewey) permettant d'explorer, de questionner les pratiques professionnelles et par ce biais d'agir sur elles. Cet espace de formation par la recherche serait lui-même objet d'analyse quant à ce qui lui permet de fonctionner et ce qu'il met en fonctionnement. Il est pensé comme un dispositif permettant d'actualiser les jeux institutionnels que les professionnels souhaiteront explorer.

2. Co-penser la formation en travail social tout au long et tout au large de la vie avec les apprenants : réimaginer ce qui fait formation

Mots-clés : enquête (Dewey), recherche-formation, démocratie participative et contributive, territoire, organisation.

J'ai été interpellé à titre personnel par un réseau de formateurs aux métiers de la petite enfance cherchant un universitaire en mesure d'apporter des éléments théoriques sur les postures formatives à adopter face aux apprenants actuels. Cette interpellation m'a amené à me demander ce qu'y répondraient les étudiants de l'Irts, les formateurs, nos partenaires de terrain... Et au-delà de la question première, ce qu'ils considéreraient comme entrant dans leur processus de formation.

Ainsi, à partir du mois de juin, jusqu'en mars 2025 a minima, avec une quinzaine d'étudiants, dans une logique d'enquête d'inspiration deweyenne, nous mettrons en réflexion la manière dont se forment les travailleurs sociaux à travers les dispositifs formels, mais aussi, voire surtout, à partir des espaces non-formels dans la perspective d'une éducation tout au long et tout au large de la vie. Ce projet est conçu comme pouvant jouer sur deux niveaux : la formation propre de ceux qui le traverseront, la contribution à la pensée des espaces de

formation sur le territoire. Par l'éprouvé de l'enquête, un des enjeux est aussi de formaliser un espace de formation qui pourrait se poursuivre au-delà des trois années formelles du dispositif.

3. Densifier les présences en formation

Mots-clés : analyse institutionnelle, écriture extime, présence, démocratie participative et contributive.

Ce projet s'inspire de l'analyse institutionnelle et des pratiques de l'écriture extime développées à Experice. Il part de l'étonnement personnel face à deux jugements qui s'affrontent dans mon centre de formation, à savoir celui de la trop faible présence des étudiants (absentéisme) et des formateurs (manque d'accompagnement). Dans un premier temps, dans la lignée des propositions d'Albert Piette quant à la présence comme objet de l'anthropologie, j'ai tenu un journal de mon activité autour du motif de la présence, adressé à d'autres chercheurs et formateurs. Cette exploration visait à complexifier le panel des êtres présents (les étudiants, les formateurs, les morts, les non-humains...), à multiplier les aspects (le corps, les affects, les variations...) de ce qu'est « être présent », ainsi que les modes de présence légitimes (être là, participer, etc.) et illégitimes (fragilité inhérente aux états de santé altérés, empêchements socio-économiques, décrochage, etc.)

Dans une seconde phase, ouverte il y a peu, cette chronique est diffusée petit à petit pour que ces récits à la première personne en appellent d'autres, écrits par d'autres, et que par leurs croisements puisse se constituer une arène publique pour explorer ce qu'est « être présent » en formation, au-delà de la norme évidente de l'accompagnement en réponse aux besoins des apprenants et du présentéisme des étudiants.

4. Conditions des parents dans la protection de l'enfance

Mots-clés : co-enquête, expertise du vécu, territoire, démocratie participative et contributive, sociologie narrative.

Le G3P émane d'un dispositif d'action sociale qui vise à construire avec des parents, dont les enfants sont sous mesure administrative ou judiciaire de protection de l'enfance, des activités et des séjours à vivre en collectif, avec leurs enfants. Cette expérience a vu se développer un groupe de parole devenu lieu d'analyse de la condition de parents face à la protection de l'enfance.

À leur demande, nous travaillons sur la mise en forme de leur expérience. L'enjeu est de leur permettre de former les travailleurs sociaux à l'expérience vécue par les parents, caractérisée par un sentiment de déconsidération, un empêchement de l'accès à leurs droits, une non-considération de ce qu'ils ont à dire de leur propre situation et de leur regard de parents sur leurs enfants et le caractère occulte du système de protection de l'enfance. Par ailleurs, nous entrons dans une seconde phase d'enquête qui a pour but de nourrir leur analyse évaluative du système de la protection de l'enfance à partir de l'expérience des travailleurs de la justice et du

social, d'autres parents et d'enfants/jeunes adultes concernées. Cette analyse faite dans l'entre soi est appelée à se mettre en rupture avec elle-même, pour intégrer d'autres données.

5. Dynamique de travail social collectif d'une structure expérimentale d'accompagnement des jeunes en sortie de protection de l'enfance

Mots-clés : sociologie narrative, co-enquête, expertise du vécu, territoire.

À l'origine, la Petite Cordée travaille à l'accompagnement de jeunes sortant de la protection de l'enfance en très grande précarité, et elle a étendu depuis son action à l'accompagnement des personnes précaires. Elle s'inspire des modèles d'autogestion collective, impliquant potentiellement les usagers. L'association m'a proposé en 2021 de les accompagner dans un travail sur leur dynamique, ce qui s'est fait par ma contribution à certaines de ses activités, ainsi que la mise en place d'une démarche de narration de l'expérience. Ma recherche auprès d'eux questionne notamment la manière dont leurs pratiques d'accompagnement permettent une mise en porosité des places admises composant le travail social : la personne concernée, le travailleur social, l'universitaire, chacun disposant de son savoir propre. J'en retire une proposition critique de la notion d'expert du vécu.

6. Thèse de doctorat : Fabriquer les formations en travail social.

Mots-clés : formation, travail social, activité, dispositif, acteur-réseau, pouvoir, monde social.

Cette recherche cartographie les acteurs et leurs négociations, les espaces-temps et leurs articulations, à travers lesquels les formations sociales sont fabriquées. Elle se fonde sur une enquête de terrain, menée en tant que chercheur extérieur puis formateur dans un Institut Régional du Travail Social. Cette recherche, ancrée dans la sociologie de l'acteur-réseau et l'interactionnisme, donne à lire une organisation par la mise en lien des différentes activités quotidiennes qui s'y déroulent.

Elle met en avant un dispositif produit sous la forme de quotités de temps (année, semestre, semaine, heure) auxquelles sont associés des contenus et des dynamiques pédagogiques sur lesquels les acteurs échangent, mais, malgré la prégnance des réunions, n'élaborent pas de significations communes précises. Ces territoires, vides d'un sens partagé fort, sont ensuite répartis entre les formateurs qui, de manière relativement indépendante des autres, y construisent la portion de formation qui leur revient. Le long de ce processus descendant, le contenant prime sur le contenu, la formation est quantifiée avant d'être qualifiée. Elle est produite dans une logique d'éclatement, où ce qui réunit est l'organisationnel, plutôt que le partage de significations.

Finalement, l'absent de ces processus est l'étudiant. Le formateur pense ce dont il a besoin et les ajustements

nécessaires pour que la formation se fasse, selon les savoirs qu'il construit quotidiennement sur les apprenants. Et il revient à ces derniers la tâche de se construire en tant que professionnels dans l'univers délimité par le formateur. Ils n'ont pas de pouvoir sur le dispositif.

B. Analyse transversale du parcours - des politiques de l'enquête pour faire de la recherche un outil de (trans)formation sociale

Mes objets de recherche relèvent, en termes de champ professionnel, de l'intervention sociale (terrain et formation), mais à travers elle, ce que j'explore sont les manières de faire société autour d'enjeux relevant des rapports sociaux inégaux. Sur un plan théorique, la dimension collective de l'action est au centre de mes analyses. À partir des interactions, de leurs différents espaces-temps et de la prise en compte des non-humain, je tente de saisir les logiques organisationnelles, interinstitutionnelles et politiques en processus.

Au-delà, ce sont les dynamiques relevant d'un travail du commun, de l'émancipation et de la transformation sociale par le collectif, qui retiennent particulièrement mon attention. Dans ce cadre, la recherche a un rôle à jouer, idéalement, non du côté de la production d'une expertise ensuite mobilisable par les acteurs, mais en s'intégrant à des expérimentations qu'elle contribuerait à constituer, en devenant un processus collectif.

La diversité de mes expériences m'a amené à construire, à négocier et à adopter des « politiques de l'enquête » différentes, en fonction des contextes. Je reconnais la nécessaire diversité des équilibres du faire recherche, à constituer en fonction des écosystèmes auquel le chercheur contribue. Une attention, jamais acquise, est nécessaire à chaque milieu pour tenir une éthique de la recherche, afin de proposer et de construire des dispositifs qui permettront ce processus collectif.

Ainsi, la teneur épistémopolitique de mon second paragraphe ne relève pas d'un « logos » fixe qui se déclinerait ensuite dans mon activité de recherche. Les réflexions épistémologique et politique de ma pratique sont constantes et relèveraient d'ailleurs plus de ce qu'il faudrait nommer une « épistémopraxis ». Chaque projet est l'occasion de rester en enquête sur ce qu'est faire recherche avec la volonté de contribuer aux enjeux sociaux. Cette « recherche » est autant un de mes objets de travail que celui relevant des rapports inégaux et de ses dynamiques de changements. Je tente d'inscrire mes travaux dans une mise en continuité épistémologique (une logique symétrique) des objets travaillés, de la recherche comme processus et du chercheur comme acteur. Une question toute particulière qui me préoccupe est de questionner ce qui peut relever de la recherche comme bien commun et démarche collective et ce qui peut rester en propre à celui qui s'inscrit dans la sphère académique, ce qui relève de son rôle constitutif des processus de transformation aux côtés des acteurs et ce que le chercheur garde comme « droit » à rupture épistémologique pour penser indépendamment le social et aussi contribuer par ce moyen historiquement plus classique.

Ceci demande une attention particulière aux dispositifs qui rendent possible de rester en analyse de sa propre pratique. Dans cette perspective, l'écriture (à partir) de la recherche (et du chercheur) en train de se faire est centrale dans ma pratique.

C. Publications

Type	Nombre
Articles dans des revues à comité de lecture	3
Articles dans des revues sans comité de lecture	8
Chapitres dans des ouvrages scientifiques	3
Recensions	2

NB : les entrées bibliographiques soulignées seront celles mobilisées pour une éventuelle audition.

1. Articles dans des revues à comité de lecture

1. Joffres, S. (2023). Qui fabrique les formations sociales ? À propos de la participation des étudiants. *Phronesis*, 12, 64-78. <https://www.cairn.info/revue--2023-1-page-64.htm>.
2. Joffres, S. (2022). Pour creuser les mots creux : Petite analyse critique de l'importance des réunions dans la fabrique des dispositifs de formation en travail social. *Sociographe*, HS-15, 147-161. <https://doi.org/10.3917/graph1.hs015.0147>.
3. Joffres, S. (2022). L'« expert du vécu » existe-t-il ? *Sociographe*, 79, 127-133. <https://doi.org/10.3917/graph1.079.0127>.

2. Articles dans des revues sans comité de lecture

1. Joffres, S. (2024). Du neuf avec de l'ancien. Ou l'entretien semi-directif peut-il contribuer à renverser les rapports de pouvoir ? *Agencements. Recherches et pratiques sociales en expérimentation*, 10, 40-45. <https://doi.org/10.3917/agen.010.0040>.
2. Joffres, S. (2022). Le face-à-face pédagogique, un bien commun ? Un sociologue, entre réalité et rêve. *VST - Vie sociale et traitements*, 155, 65-71. <https://doi.org/10.3917/vst.155.0065>.
3. Bodineau, M., Garcia, R., Joffres, S., Mbumba, A., Nicolas-Le Strat, P., Staritzky, L. & Van der Woldenberg, V. (2022). Histoires de foot : Petite cordée d'écritures. *Agencements*, 7, 182-195. <https://doi.org/10.3917/agen.007.0182>.
4. Joffres, S. (2019). Trajectoire d'un questionnement : Quelques raisons pour faire récit d'une recherche en train de se faire. *Agencements*, 3, 42-56. <https://doi.org/10.3917/agen.003.0042>.
5. Joffres, S. (2018). Un sociologue au cœur des fêtes votives : Compte-rendu et perspectives. *Agencements*,

2, 54-77. <https://doi.org/10.3917/agen.002.0055>.

6. Joffres, S. (2016). Les sciences sociales au travail du commun : le savant fait politique [disponible en ligne : <https://rusca.numerev.com/pdf/articles/revue-9/98-varia-les-sciences-sociales-au-travail-du-commun-le-savant-fait-politique>]. *Rusca*, 9, 94-106.
7. Joffres, S. (2014). Le partage du sensible : braconnages sociologiques sur les terres de Rancière [auparavant en ligne, maintenant indisponible du fait d'un abandon du site]. *Rusca*, 6, 2014.
8. Joffres, S. (2013). Sociologie du métier de formateur en travail social : évolution de l'activité et de la prescription. *Forum*, 139-140, 108-110.

3. Chapitres d'ouvrage scientifiques

1. Joffres, S. (accepté, à paraître 2024). Bris et totalité. Faire collectif à travers la bureaucratisation des formations sociales, dans P. Mazereau (Dir.), Titre à venir, Champ Social.
2. Prouvez, V. Joffres, S. (accepté par l'éditeur, à paraître 2024). Quand la qualité viendra, dans G. Lego et S. Lespeix (Dir.), De l'ère glaciaire des politiques sociales à la refonte de nos métiers, Collection Psychanalyse et lien social, L'Harmattan.
3. Joffres, S. (2017). Fabriquer les formations en travail social : approche par le dispositif et l'activité. Dans C. Thouvenot (Dir.), *Former au travail social. Vers la professionnalisation, entre alternance et accompagnement*. L'Harmattan.

4. Recensions

1. Joffres, S. (2014). La révolution moderne (Marcel Gauchet). *Le Sociographe*, 47, 133-134.
2. Joffres, S. (2013). Récits de vie (revue Les politiques sociales, n°1-2). *Le Sociographe*, 44, 138-139.

D. Communications

Type	Nombre
Communications dans un colloque scientifique international donnant suite à publication	1
Communication dans un colloque scientifique international sans actes	4
Communication dans un séminaire ou une journée d'étude	6
Communications par affiche dans un colloque scientifique	1

1. Communications dans un colloque scientifique international donnant suite à publication

1. Joffres, S. (2022). Fabriquer les formations sociales. Le collectif à travers la bureaucratisation des formations sociales [communication], *Colloque GIS Hybrida Transformation des activités et des métiers du secteur social*.

2. Communications sans actes dans un colloque scientifique international

1. Chabot, S., Joffres, S., Linde, K. (2022). L'expérimentation quantique de la Petite Cordée [communication]. *Colloque GIS Hybrida Transformation des activités et des métiers du secteur social*.
2. Joffres, S. (2019). Remplacer l'intimité par les comportements [communication]. *Colloque européen du REFUTS Santé/social aux frontières de l'intime : la place de l'intervention sociale*.
3. Joffres, S. (2017). Rentrer dans la fabrique des formations sociales [communication lors du symposium de présentation de l'ouvrage collectif, Thouvenot C. (dirs.). *Former au travail social*. L'Harmattan, 2017]. *Conférence européenne EASSW-UNAFORIS Les formations en travail social en Europe : faire bouger les lignes pour un avenir durable*.
4. Joffres, S. (2014). De Rancière à l'exclusion [communication]. *Colloque international IRSA/CRI L'altérité en question*.

3. Communication dans un séminaire ou une journée d'étude

1. Joffres, S. (2024). Densifier les présences. Une exploration des manières d'être à l'autre en formation. *Séminaire « Les jeudis de la recherche », Faire-ess*.
2. Joffres, S. (2023). Qui fabrique les formations sociales ? À propos de la participation des étudiants. *Journée*

d'étude « Ingénierie de professionnalisation et professions du social : une dialectique des pratiques et des activités », revue Phronesis.

3. Joffres, S. (2017). Sites de construction, [communication, résumé disponible sur <https://encyclopedie.fabriquesdesociologie.net/sites-de-construction/>]. Séminaire "dit" doctoral *Faire commun en recherche(s)*, sous la direction de Pascal Nicolas-Le Strat, Pr. en sciences de l'éducation, Paris 8.
4. Joffres, S. (2017). Prendre Foucault au sérieux. Fabrique des dispositifs de formation et rapports de pouvoir. [communication]. Séminaire LIRDEF (Montpellier 3)/PREFIS LR *Les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions*.
5. Joffres, S. (2017). Faire commun en classe ? Une formation à la participation. [communication]. *Conférence Travail social en question (Université Montpellier 3, Paul Valéry, IRSA-CRI)*.
6. Joffres, S. (2016). Professionnaliser par la formation à la recherche ? Transformer le découpage théorie/pratique [communication] Journée d'étude *L'accompagnement des étudiants dans les formations sociales universitaires, Université Montpellier 3/IUT Bobigny – Sorbonne Paris Nord*.

4. Communications par affiche dans un colloque scientifique

1. Joffres, S. (2013). Les évolutions du travail des formateurs vues au travers de l'analyse de l'activité. Colloque du PREFIS Languedoc-Roussillon *Avenir de la formation pour le travail social*.

E. Contribution à la vie scientifique et aux collectifs de recherche

Type	Nombre
Comités éditoriaux	2
Expertise d'articles ACL	9
Co-direction numéros de revue	7
Espaces de socialisation et réseaux de recherche	4

1. Activités éditoriales

a) *Le Sociographe*

Depuis 2021, j'ai rejoint le comité de lecture, et donc d'évaluation en double aveugle (expérience pratiquée en deux occasions auparavant pour la revue *Phronesis*), de la revue *Le Sociographe*. J'en ai rejoint le comité éditorial en 2022, étoffant alors ma contribution de la dimension de composition des numéros une fois toutes les évaluations faites.

b) *Agencements*

J'ai contribué en 2018 à la création de cette revue, née du réseau des Fabriques de sociologie et des éditions du commun. Son objet est d'être un outil, par l'écriture, pour partager les expériences et savoirs constitués à partir d'expérimentations sociales composées, entre autres, d'une dimension recherche.

Le collectif éditorial a fait le choix de miser sur l'accompagnement à l'écriture pour permettre la diffusion d'expériences et savoirs de personnes qui autrement n'auraient pas accédé (ou difficilement) à ce type de supports (étudiants en licence, en master, personnes sans formation universitaire, etc.), tout en mobilisant des contributions d'universitaires. C'est ainsi aussi un lieu d'expérimentation de formes et processus d'écritures.

Le travail au sein de la revue implique la mobilisation d'auteur.e.s, leur accompagnement, les relectures en amont et en aval de la maquette, la composition des numéros, la diffusion. J'ai plus particulièrement participé à la coordination de 7 numéros.

2. Contribution à des collectifs de recherche

a) *Séminaire national des fabriques de sociologie (depuis 2013)*

Ce séminaire initié au début des années 2010 sur Saint-Denis par Pascal Nicolas – Le Strat vise à permettre la rencontre de chercheurs, artistes, travailleurs sociaux et militants autour des pratiques de recherche-action

(-création, -expérimentation, -formation). Son animation est collective et ses objets se constituent au fil des besoins et envies qui émanent des actualités des membres du réseau (exemple des dernières thématiques : conditions matérielles de la recherche, mise en archive des expérimentations, violences policières et conséquences traumatiques...) L'organisation couple, en fonction, des temps d'ateliers et/ou d'accueil d'un intervenant – chercheur installé (Yves Citton, Patrick Cingolani, etc.) ou doctorant/jeune docteur (Régis Garcia, Thomas Cuvellier, etc.) – qui présente ses travaux de recherche.

b) Groupe de Recherche Action en Sciences Sociales (depuis 2015)

Ce séminaire est une émanation locale (Montpellier et les alentours) du réseau des Fabriques de sociologie. À l'occasion d'une rencontre mensuelle, ses membres partagent autour du travail en cours de l'un d'entre eux dans la logique d'un espace d'analyse des pratiques de recherche-action. Ce petit groupe rassemble des personnes qui ont une expérience de la recherche inscrite dans différents statuts (chercheurs prestataires, doctorants, salariés chercheurs, enseignants-chercheurs, etc.)

c) Territoire.s en expérience.s

Ce projet hébergé au Campus Condorcet rassemble un réseau de chercheurs de statuts différents qui pensent leurs pratiques de recherche sur la base d'une inscription de long terme sur un territoire, dans une optique de contribution à leur fabrique par le bas et comme un outillage pour participer au travail du commun que les initiatives citoyennes portent.

En ce qui me concerne, je me rattache à ce projet sur la base :

- de mes recherches à partir de mon institution employeuse, territoire quotidien d'activité qu'elles m'aident à construire,
- et des travaux avec la Petite Cordée et le G3P, chacune de ces initiatives contribuant, par sa singularité, son caractère expérimental et novateur, à produire un travail du social et des politiques du social dans l'Hérault.

d) Séminaire Les jeudis de la recherche, FAIRE-ESS.

Ce séminaire proposé par FAIRE-ESS est un espace de valorisation des travaux de recherche menés par ses salariés, ainsi qu'étudiants (DEIS notamment). Il se destine aux professionnels, aux universitaires et aux étudiants. Pour l'année 2023, j'ai contribué à sa programmation, ainsi qu'à sa co-animation.

IV. Enseignements

Une partie des activités d'enseignement et de formation ont été réalisées en dehors de l'université. Les niveaux en travail social seront repérés par l'abréviation du diplôme d'État concerné (ES : éducateur spécialisé, ETS : éducateur technique spécialisé, EJE : éducateur jeune enfant, ASS : assistant de service social, CESF : conseiller en économie sociale et familiale, DEIS : diplôme d'État d'ingénierie social) et l'année en question.

ES, ETS, EJE, ASS et CESF sont des formations de grade L depuis 2018. Et le DEIS se fait nécessairement en concomitance avec un master. Il relève de ce niveau de formation.

Les enseignements poursuivis sur plusieurs années sont regroupés pour éviter une multiplication de ligne qui rendrait la lecture moins aisée.

Dates	Niveau/formation	Enseignements	Nombre d'heures CM/TD/TP
2013-2024	1 ^{ère} année soins infirmiers	<i>UE 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie</i> - sociologie de la santé (expérience de la maladie chronique, inégalités sociales de santé, rapport social de soin, stigmaté...)	323,5 CM
2013-2015	Licence 1 Sociologie	<i>Tutorat</i> – accompagnement des étudiants sur leurs travaux et animation de TD de découverte de la sociologie	20h TD
2013-2015	Master 2 AES Intermédiation et Développement Social	<i>Étude de cas</i> - Accompagnement d'un groupe à l'analyse d'un projet d'une structure médico-sociale ou sociale, en cours de réalisation : problématisation de la commande, choix des outils d'enquête, travail sur la posture épistémologique, rapport au terrain, analyse des données et écriture.	30h TD
2014-2022	Moniteurs éducateurs, 1 ^{ère} année	<i>Méthodologie de l'observation</i> – introduction à l'épistémologie, méthodologie de l'observation et posture de l'observation en travail social.	112h CM
2015-2020	ES 2 ETS 2 CESF	<i>Introduction à la sociologie du travail</i> - rapport social et place dans la société, norme de l'insertion professionnelle.	12h CM
2015-2019	DUT Carrières Sociales Services à la	<i>Monographie et initiation à la recherche en SHS</i> – introduction à la démarche de recherche (problématisation, enquête, analyse),	160h CM

	personne (2015-19) et gestion urbaine (17-19)	enseignement des outils qualitatifs, accompagnement à la réalisation en groupe d'une première enquête.	
2015-2019	DUT Carrières Sociales Services à la personne (2015-19) et gestion urbaine (17-19)	<i>Publics et problématiques spécifiques</i> – introduction à la question sociale, découverte d'une problématique sociale spécifique par la mobilisation des outils de l'enquête en sciences sociales	20h CM / 50 h TD
2015-2016	Master 1 AES Intermédiation et Développement Social	<i>Étude terrain</i> - Accompagnement de la promotion à la réalisation d'une étude sur le devenir professionnel des anciens étudiants	30h TD
2015-2016	ES ETS ASS EJE 2	<i>Diagnostic Social de Territoire</i> – Introduction à l'analyse territoriale de la situation d'une structure et repérage des liens avec les autres acteurs (partenariat, réseau).	4h CM / 7 h TD
2015-2016	Licence 3 AES	<i>Mouvements sociaux</i> - Étude des notions fondamentales de l'analyse des mouvements sociaux à partir de textes.	10h TD
2016-2020	ES 3	<i>Partenariat et réseau</i> – accompagnement à la réalisation du dossier de certification sur les dynamiques interinstitutionnelles : analyse du territoire, de ses acteurs, des relations entre institutions, analyse stratégique, communication.	11h CM / 45h TD
2016-2019	ES ETS EJE ASS 2	<i>Groupe, Équipe, Institution</i> – animation TD autour des dynamiques de groupe et d'équipe : leadership, influences, rôles, animation de réunions.	56h TD
2016-2018	ES ETS EJE ASS 1	<i>Initiation à la méthodologie de la recherche</i> – démarche de l'enquête de terrain, méthodes d'entretien, observation, analyse territoriale. Accompagnement des groupes d'étudiants à l'analyse d'un territoire où ils sont en immersion.	56h CM / 80 h TD
2016-2018	ES ETS EJE ASS 1	<i>Introduction à la sociologie</i> – introduction à la sociologie par le biais des facteurs socioéconomiques et des rapports sociaux : genre, parcours migratoires, stigmatisation/déviance, pouvoir.	28h CM / 20 TD
2016-2017	DUT Carrières	<i>Méthodologie de projet</i> – initiation à la méthodologie de projet à	32h TD

	Sociales Services à la personne (2015-19) gestion urbaine (17-19)	travers la réponse à une commande	
2017-2018	DUT Carrières Sociales Services à la personne (2015-19) gestion urbaine (17-19)	<i>Autonomie, émancipation et société civile</i> - critique, problématisation et étude de la question de l'autonomie, mise en perspective de la participation des publics, travail du commun, individu néolibéral.	20h CM / 75 h TD
2017-2018	Moniteurs éducateurs, 2 ^{ème} année.	<i>Dynamiques de groupe et démarches collaboratives</i> – psychosociologie des groupes, travail du commun, démocratie participative, rencontres d'acteurs mobilisant des démarches de démocratie radicale.	7h CM / 14h TD
2018-2024	ES ETS EJE ASS1 et 2 / CESF	<i>Connaissance des publics du travail social</i> – introduction à la sociologie : socialisation et normes sociales, structures familiales, habitat et environnement, rapport à l'argent, liens de solidarité	62h CM
2018-2022	CESF	<i>Initiation à la méthodologie de la recherche</i> - démarche de l'enquête qualitative, méthodes d'entretien, observation, problématisation, analyse, écriture. Cet enseignement soutient la réalisation du mémoire.	55,5h CM
2018-2021	ES ETS EJE ASS 1	<i>Travail Individuel d'Approfondissement</i> – Accompagnement à la réalisation d'un premier travail de recherche.	31,5h TD
2018-2020	CESF	<i>Accompagnement mémoire de pratiques professionnelles</i> – suivi des travaux, méthodes de l'entretien et de l'observation, travail d'analyse et écriture, accompagnement au positionnement professionnel par la recherche.	18h TD
2018-2020	ES ETS EJE ASS 1	<i>Introduction à la méthodologie de la recherche</i> – démarche d'enquête de terrain, méthodes de l'entretien, observation, introduction à l'épistémologie.	31,5h CM / 42 TD
2018-2019	ASS1	<i>Fabrique des territoires</i> – Introduction à l'analyse des relations entre acteurs sur un territoire, immersion dans le cadre de rencontre avec des acteurs associatifs	7h CM / 7 h TD

2019 à 2023	ASS, EJE, ETS, ES en 2 ^{ème} puis 3 ^{ème} année	<i>Parcours Optionnel d'Approfondissement « Vieillesse-S »</i> : accompagner et co-construire avec les apprenants une exploration des différentes manières de vieillir. Accompagnement et soutien par des documentaristes pour 2020-2021 et 2021-2021. « Résidence » en EHPAD pour 2022-2023.	70h TD
2019-2023	ASS2	<i>Diagnostic social de territoire</i> – accompagnement de groupes d'étudiants à la réalisation de DST dans le cadre d'un stage collectif amenant à la rédaction d'un écrit certificatif : outils de l'enquête en sciences sociales, problématisation, démarche d'analyse, publicisation et restitution des résultats.	43h TD
2019-2021	ES ETS EJE ASS 2	<i>Analyse des pratiques</i> – présentation de la démarche d'analyse des pratiques.	10h CM
2019-2020	ES ETS EJE ASS 2	<i>Méthodologie du récit de vie</i>	7h CM
2020-2023	ES ETS EJE ASS 1	<i>Introduction à la méthodologie de la recherche</i> – démarche d'enquête de terrain, méthodes de l'entretien, observation, introduction à l'épistémologie.	11h CM
2020 – 2023	ES 2 3	<i>Accompagnement mémoire de pratiques professionnelles</i> – suivi des travaux, méthodes de l'entretien et de l'observation, travail d'analyse et écriture, accompagnement au positionnement professionnel par la recherche.	70,5h TD
2020-2023	ES ETS EJE ASS 2 et 3	<i>Questions éthiques</i> – module visant à aborder des questions d'actualité interrogeant le positionnement professionnel éthique : rapports de pouvoir, « utilité » du travail social, contribution des personnes accompagnées à l'élaboration de la politique publique, développement social.	21,5h TD
2020 à 2023	ES 1, puis 2, puis 3	<i>Analyse du Trajet de Formation Professionnelle</i> - accompagnement des étudiants dans l'analyse réflexive de leur expérience de formation de manière à étayer leur métier d'étudiant et la mise en travail de leur rapport au dispositif.	52,5h TD
2020-2024	CESF	<i>Analyse du Trajet de Formation Professionnelle</i> - accompagnement des étudiants dans l'analyse réflexive de leur expérience de formation de manière à étayer leur métier d'étudiant et le travail	78h TD

		de leur rapport au dispositif.	
2020-2024	ES 2 3, ASS 1 2 3, CESF	<i>Temps promotion</i> – De la place de coordinateur de promotion, amener les étudiants à analyser, questionner et travailler leur rapport au cadre institutionnel qui accueille leur expérience de formation, ainsi que le repérage dans le dispositif.	60h TD
2021-2023	Moniteurs éducateurs 1 ^{ère} année	<i>Découverte d'un territoire</i> – Accompagnement d'une promotion à la rencontre avec des acteurs associatifs d'un territoire donné pour en découvrir les pratiques et les ressources. Amener la perspective du travail partenarial.	21h TD
2022-2023	ES ETS EJE ASS 2	<i>Introduction à la méthodologie de la recherche</i> – démarche d'enquête de terrain, méthodes de l'entretien, observation, introduction à l'épistémologie.	7h CM
2023-2024	ASS2	<i>Diagnostic social de territoire</i> – méthodologie de la recherche appliquée à la démarche de diagnostic (cours préparant au DST tel que décrit ci-dessus), préparation au départ en stage DST.	13h CM / 8,5h TD
Total			957,5h CM / 992,5h TD

V. Responsabilités administratives et d'ingénierie

A. IRTS de Montpellier

Le travail du cadre pédagogique, au-delà de mes responsabilités directes développées ci-dessous, implique bon nombre de configurations de travail visant à articuler les formations sur un plan pédagogique et organisationnel (calendrier annuel, découpage des modules, processus d'évaluations semestrielles par exemple), ainsi qu'à permettre le maintien de l'ouverture des formations (démarche qualité régie par Qualiopi, agréments, inscription dans les orientations des réformes, etc.) Selon la logique institutionnelle retenue par l'Irts, mon travail s'inscrit, et donc tient compte, des espaces suivants :

- Celui de trois filières : ASS, CESF et DEIS ;
- Celui dit de la « transversalité » entre les formations de niveau L ;
- Celui du pôle IRTS de Montpellier (participation à l'élaboration, en réponse aux commandes de la direction, des orientations du pôle, toutes formations confondues) ;
- Et à des espaces transversaux aux différents pôles de l'association comme le département recherche.

1. Ingénierie de modules

Rappel : Les niveaux en travail social seront repérés par l'abréviation du diplôme d'État concerné (ES : éducateur spécialisé, ETS : éducateur technique spécialisé, EJE : éducateur jeune enfant, ASS : assistant de service social, CESF : conseiller en économie sociale et familiale, DEIS : diplôme d'État d'ingénierie social) et l'année en question. ES, ETS, EJE, ASS et CESF sont des formations de grade L depuis 2018. Et le DEIS se fait nécessairement en concomitance avec un master, il relève de ce niveau de formation.

Formations et année.s	Nom	Années
ASS2	Diagnostic Social de Territoire	2023-2024
CESF	Diagnostic Social de Territoire	2023-2024
DEIS	Étude Terrain	2023-2024
DEIS	Atelier d'écriture d'un article	2023-2024
ASS3	Actualités Sociales – Hébergement et logement	2023-2024
ASS ES EJE ETS 2 ^{ème} année CESF	Rapports sociaux inégaux et question sociale	2023-2024

ASS3 et CESF	Actualité de la question sociale	2022-2024
ASS ES EJE ETS 2 ^{ème} année CESF	Pauvreté précarité	2022-2023
ASS ES EJE ETS 2 ^{ème} année	Questions éthiques	2021-2023
ASS2	Questions éthiques	2021-2023
ES 2 3	Analyse de la Trajectoire de Formation Professionnelle	2020-2022
ES 2 3	Groupe d'élaboration de l'expérience	2020-2022
ASS ES EJE ETS 3	Parcours Optionnel d'Approfondissement « Vieillesse-S »	2019-2023

Ce travail d'ingénierie implique :

- De penser contenus et modalités pédagogiques ;
- Voire de les déléguer ;
- Et donc de constituer et animer une équipe de vacataires/prestataires ;
- Pour lesquels on accompagne une part du travail administratif permettant la rémunération/facturation.
- Au-delà des personnes mobilisées pour « faire cours » ou « animer des travaux dirigés », une part conséquente des modules existe à travers des liens et partenariats nourris avec les terrains professionnels, allant de la simple présentation d'une action au travail de négociation d'une commande que des étudiants réaliseront.

Il est aussi à noter que les modules qui suivent sont supports à des épreuves certificatives qui demandent le respect d'un cadre légal, et s'inscrivent dans un protocole institutionnel assurant la reconnaissance de nos diplômes en tant que diplômes d'État :

- Diagnostic social de territoire (ASS2) ;
- Étude terrain (DEIS) ;
- Atelier d'écriture (DEIS) ;
- Analyse de la trajectoire de formation professionnelle (ES3).

2. Coordination de promotions

De 2020 à 2022, j'ai été « coordinateur » des promotions ES 2 (2020), ES2 2020-21, 2021-22), puis de manière

collective des promotions ASS 1 2 3 et CESF pour 2022-23 et 2023-24. Ce travail implique un rôle de référence pour les étudiants pour un ensemble de questions courantes et, plus particulièrement, dans le cas des parcours mis en vulnérabilité (maladie, handicap, situations socio-économiques dégradées, etc.)

La fonction de coordination implique aussi la participation aux orientations de la filière et donc de penser des hypothèses quant à l'avenir d'un métier à l'échelle du territoire.

B. Université Paul Valéry – DUT Carrières sociales

1. Pédagogie

Formations et année.s	Nom	Années
DUT Carrières Sociales Services à la personne (2015-19) gestion urbaine (17-19)	Initiation à la monographie	2015-2019
	Initiation à la recherche	
	Publics et problématiques spécifiques	
	Méthodologie de projet	2016-2017

2. Administratif

De janvier 2014 à juin 2015, j'ai travaillé en tant que vacataire administratif, en soutien à l'ingénierie d'une L3 parcours « intervention sociale » et des masters « intermédiation et développement social » et « économie sociale et solidaire » du département d'AES.